



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
623113 г. Первоуральск, ул. Красноармейская, 22 Тел. 62-07-29 Факс (3439) 62-09-57
=====

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от _____ № ____

Утверждено приказом
начальника лагеря
от _____ 2026 г. № ____

Программа
летнего оздоровительного учреждения
с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ №11

«Смена Первых. Вместе МЫ- Россия»

(с 24.06.2026 г. по 17.07.2026 г.)

Составитель:
Трясцина Д.А.,
Советник директора по воспитанию

Первоуральск
2026 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей. «Смены Первых “Вместе МЫ - Россия” на базе МБОУ СОШ №11 ГО Первоуральск
Автор программы	Программа разработана на основе Общероссийского общественно – государственного Движение Детей и Молодежи
Ф.И.О., ответственного за реализацию программы смены.	Трясцина Дарья Александровна,
Название организации-составителя программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №11”
Адрес организации, номер телефона	623103 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Красноармейская, 22, Тел. (343)62-07-29, (343)62-09-57
Форма реализации программы	Групповая, массовая и индивидуальная.
Цель программы	Цель: формирование у детей и подростков российской гражданской идентичности, чувства сопричастности к судьбе страны, навыков командной работы и социальной активности через ценности «Движения Первых». Задачи: • познакомить с многонациональной культурой России, традициями и вкладом разных народов в общее наследие; • развить навыки социального проектирования и наставничества на уровне отряда и лагеря; • сформировать опыт командной работы, лидерства и ответственности за общий результат; • поддержать самореализацию через творческие, медиа-, спортивные и исследовательские форматы; • закрепить знания о государственных символах, значимых датах, историко-культурном наследии и современных достижениях России.
Тема программы	Вместе МЫ – Россия
Сроки реализации программы	21 день
Место реализации программы	623103 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Красноармейская, 22, Тел. (343)62-07-29, (343)62-09-57
Общее количество участников программы (возраст)	43 человека (от 6,5 до 14 лет)
Количество педагогов	11 человек
Условия размещения участников проекта, программы	Кабинеты (игровые комнаты), спортивный зал, спортивная площадка, школьный двор, актовый зал, медицинский кабинет, школьная библиотека, школьная столовая, методический кабинет, комнаты гигиены.
Краткое содержание программы	Программа профильной смены рассчитана на 21 день. В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых,

	стимулирование активного вовлечения и участия в деятельности Движения Первых. Программа не просто развлекает и занимает детей, но и стимулирует их личностный рост, позволяет реализовать свой потенциал, внести вклад в развитие общества, почувствовать себя частью большого и значимого дела. Важным аспектом программы является её интеграция в общую систему воспитательной работы. Она не рассматривается как обособленное мероприятие, а становится логичным продолжением образовательного процесса, дополняя и расширяя его. Такой подход обеспечивает преемственность и последовательность в формировании у детей ценностных ориентиров и нравственных качеств. Реализация программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы, учитывающих возрастные особенности и интересы участников. Это могут быть тематические смены, мастер-классы, тренинги, квесты, социальные акции и другие мероприятия, направленные на развитие компетенций и формирование активной жизненной позиции.
Ожидаемый результат	Ожидаемые результаты от участия в программе: – раскрытие потенциала детей, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору; – сформированность социально значимых личностных качеств детей: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества; – самореализацию и гражданское становление детей; – зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества; – сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; – стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства; – развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства; – сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага; – увеличение вовлеченности детей в деятельность Движения; – увеличение численности участников-наставников (вожатых) Движения, вовлеченных в деятельность Движения; – увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей.

1.1 Пояснительная записка, актуальность программы.

Значимость каникулярного периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов.

Зачастую объективное противоречие между родительской заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством превращается в проблему. Программа лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Каникулярный отдых можно рассмотреть в контексте социализации личности ребенка.

Важнейшей характеристикой лагеря, как микросоциума с точки зрения направленности его влияния на социализацию детей и подростков является складывающийся в нем социально-психологический климат, который во многом есть результат взаимодействия педагогов с воспитанниками. При этом очевидно, что эффективность и мера влияния микросоциума на социализацию конкретного ребёнка зависит от степени его включенности в жизнь микросоциума, от существующих возможностей для удовлетворения интересов, потребностей, что, в конечном счёте, сориентировано на личностный рост, социальное, интеллектуальное, культурное, физическое развитие. В этой связи воспитательное пространство лагеря должно быть вариативным, предоставлять значительное количество «степеней свобод» ребенку в процессе самореализации и жизнедеятельности.

Жизнедеятельность лагеря в своём содержании включает в себя: общение, познание, предметно-практическую и духовно-практическую деятельность, физкультуру, игру. Именно в зависимости от того, насколько успешно они сочетаются в содержательном плане, зависит эффективность решения поставленных воспитательных задач.

Как показывает анализ деятельности лагерей, особая заинтересованность детей в собственном отдыхе проявляется там, где они сочетаются с возможностью личностного самовыражения.

В обоснованности личностной и социальной значимости каникулярного отдыха детей и подростков важно указать ещё на один аспект решения проблемы, которая в последние годы всё больше тревожит педагогов и родителей. Речь идёт о замещении активных, личностно созидających форм организации досуга детей пребыванием около телевизора или компьютера. Важно предложить ребёнку иную альтернативу его представления об отдыхе, формировать у него активное отношение к здоровому образу жизни.

В этом плане выбор средств целиком определяется возможностями и творческим воображением педагогов. От игр во дворе – до прогулки по зоопарку, экскурсии в музей, на выставку; от совместного просмотра и обсуждения нового фильма, театрального спектакля – до совместного чтения книги, погружения в собственное игровое пространство. Все это будет способствовать не только сближению позиций старших и младших, но и формировать близкие критерии оценки многообразных духовных ценностей. Традиции, обычаи и обряды служат важным средством развития нравственной культуры детей, обогащения всей духовной жизни молодежи. Только живя в такой системе традиций, ребёнок начинает ощущать себя наследником духовного богатства, оставленного ему предшественниками; только в этом случае он начинает чувствовать бремя ответственности перед ними за свои деяния и поступки, за результаты своего труда на земле.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е реализуется в течение лагерной смены- 15 день. Программа реализуется в период летних каникул в июне-июле. Общее количество детей 50 человек. Основной состав лагеря –это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 6,5-14 лет. При комплектовании в приоритете дети и подростки из малообеспеченных, неполных семей и семей СОП, семей СВО, проживающих на территории муниципального округа Первоуральск. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном отряде.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституций РФ;
- Законом об образовании;

–Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

–Трудовым кодексом РФ от 31.12.2001 г. №197-ФЗ

–Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. №2-ФЗ.

Концепция программы

«Смена Первых. Вместе — МЫ — Россия!» — это профильная смена Движения Первых, где лагерь становится пространством для формирования гражданской идентичности, командной работы и социальной активности детей через осмысленное погружение в историю, культуру и современные реалии России. Профильность здесь означает не узкую предметную специализацию, а фокус на миссии и ценностях Движения Первых и на воспитательных результатах. То есть главный «предмет» смены — это освоение ролей «первого»: инициатора, ответственного, командного игрока, который делает что-то полезное для общества.

Цели и задачи

Цель: формирование у детей и подростков российской гражданской идентичности, чувства сопричастности к судьбе страны, навыков командной работы и социальной активности через ценности «Движения Первых».

Задачи:

- познакомить с многонациональной культурой России, традициями и вкладом разных народов в общее наследие;
- развить навыки социального проектирования и наставничества на уровне отряда и лагеря;
- сформировать опыт командной работы, лидерства и ответственности за общий результат;
- поддержать самореализацию через творческие, медиа-, спортивные и исследовательские форматы;
- закрепить знания о государственных символах, значимых датах, историко-культурном наследии и современных достижениях России.

Легенда смены:

Участники — «экспедиция Первых», которая отправляется в большое путешествие по России, чтобы собрать «Карту единства»: не географическую, а карту ценностей, традиций, историй и дел, которые делают страну общей. Каждый день — новая «остановка» и вклад в Карту: знания, навыки, добрые дела. Смысловой стержень: «Мы разные — и в этом наша сила. Мы вместе — и в этом наша опора».

Блоки программы.

Блок 1. «Мы — Россия: ценности и символы». (1–3 день)

- знакомство с ценностями «Движения Первых», символикой, миссией;
- в рамках проекта, реализованного при поддержке Фонда президентских грантов, мы провели интерактив «Карта ценностей»: дети формулируют, что для них значит «быть вместе», «быть полезными», «быть первыми в добром деле»;
- мини-лекторий/квест по государственным символам, памятным датам, правам и обязанностям гражданина.

Блок 2. «Россия — страна народов» (4–6 день)

- этнокультурные станции: народные игры, танцы, ремёсла, кухня, устное творчество;
- «День региона»: каждый отряд выбирает субъект РФ и готовит мини-презентацию (костюм, блюдо, легенда, карта);
- мастер-классы от приглашённых носителей культуры (если есть возможность);

Блок 3. «Вместе мы можем больше: социальное проектирование» (7–9 день)

- обучение основам социального проекта: проблема, цель, задачи, ресурсы, результат;
- разработка отрядных микропроектов (например, «Чистый берег», «Книжка для малышей», «Фотовыставка “Мой город”»);
- планирование, распределение ролей, первые шаги реализации;

Блок 4. «Первые в деле: медиа, спорт, творчество» (10–12 день)

- медиалаборатория: создание репортажей, подкастов, постов о смене;
- спортивные эстафеты и турниры с акцентом на командный дух;
- творческие мастерские: театр, танец, музыка, арт-объекты;

Блок 5. «Наследие и будущее: итоги и планы» (13–15 день)

- рефлексия: «Что я узнал о стране и о себе», «Что я могу сделать после смены»;
- оформление «Карты единства»: сборник историй, фото, идей проектов, обещаний; торжественная церемония закрытия, вручение сертификатов и «знаков Первых»

Календарная сетка-план смены (24.06.2026-14.07.2026 г.)

День	Название модуля	Описание
24.06	Блок 1 Мы — Россия: ценности и символы.	Знакомство, ценности «Движения Первых», символы России, отрядные традиции. Торжественное открытие и знакомство • Основная активность: линейка-открытие «Экспедиция Первых стартует!», квест «Символы России» по территории лагеря (станции: флаг/герб/гимн, Конституция, памятные даты). • Допобразование/мастерские: оформление отрядных уголков «Мы — команда», создание эмблем. • в рамках проекта, реализованного при поддержке Фонда президентских грантов, интерактив «Карта ценностей»: • Рефлексия: «Что для меня значит “быть вместе”».
25.06	«Быть с Россией: история и география»	• Основная активность: интерактивная карта «Регионы России»: каждый отряд выбирает 1 регион, отмечает на карте, собирает 3 факта. Мини-лекторий «Памятные даты» (в формате «вопрос-ответ»). • Допобразование: мастерская карт/плакатов, фотозона «Я — в России». • Продукт: страницы «Карты единства» • Рефлексия: 3 вопроса: «Что узнал?», «Что удивило?», «Что хочу узнать дальше?»
26.06	«Быть человеком: милосердие и уважение»	• Основная активность: «Добрые письма» этическая беседа «Как мы относимся друг к другу», игра на принятие различий. • Допобразование: мастер-класс по изготовлению открыток/брелочков. • Продукт: пачка «добрых писем», кодекс «Как мы не обижаем друг друга». • Рефлексия: «За что я сегодня благодарен соседу по отряду».

29.06	Блок 2. «Россия — страна народов». «День региона.	Многообразие культур, традиций, игр народов России. - Основная активность: жеребьёвка регионов, сбор информации, составление чек-листа «Что покажем на фестивале». - Допобразование: мастерские этно-ремёсел (вышивка, плетение, роспись), разучивание 1 народной игры. - Продукт: план выступления отряда на Фестивале дружбы народов. - Рефлексия: «Какая традиция другого народа мне ближе всего и почему?».
30.06	«Этностанции и народные игры.	- Основная активность: общелагерная эстафета «Игры народов России» (лапта, городки, национальные подвижные игры). - Допобразование: продолжение мастерских, мини-выставка «Сувенир из моего региона». - Продукт: фотоотчёт «Мы играем вместе». - Рефлексия: «В какой игре я почувствовал себя частью команды».
01.07	«КВН дружбы народов (репетиция)»	- Основная активность: репетиции выступлений отрядов (костюм/танец/игра/), прогон по времени. - Допобразование: финальные штрихи в поделках, оформление стенда «Карта народов». - Продукт: готовые блоки выступлений, стенд «Карта народов». - Рефлексия: «Что было самым сложным в подготовке и как мы справились».
02.07	Блок 3 «Вместе мы можем больше» День первых.	- Допобразование: медиалаборатория — как снять 30-секундный ролик о проблеме; спортивная секция — командообразование. - Продукт: заполненные проектные карточки. - Рефлексия: «Какую проблему я хочу решить и почему она важна».
03.07	«Туристическая академия»	Основная активность: распределение ролей (лидер, координатор, медиа, исполнитель), составление плана на 3 шага, поиск партнёров (библиотека, парк, школа). - Допобразование: кружок «Основы наставничества», медиалаборатория. - Продукт: паспорта проектов, список первых действий. - Поход на пикник у первых Рефлексия: «Кто в команде мне особенно помог и чем».
06.07	«Первые шаги реализации	Основная активность: выезд/выход на место (уборка территории школы, сбор книг для малышей), первые действия по плану. Продукт: фото/видеоотчёт, первые результаты (например, 50 собранных крышечек, 10 книг). Рефлексия: «Что получилось, что не получилось, что

		сделаем завтра».
07.07	Блок 4. «Благотвори»	«Книжки-малышки» (сделать простые книжки-раскладушки для малышей в соседнем саду/больнице), «Кормушки-сюрпризы» (простые кормушки из коробок + заготовка корма), «Открытки-обнимашки» (для пожилых, госпиталей, приютов). «Чистый берег/парк» (сбор мусора с фотофиксацией), «Помощь библиотеке» (сортировка, ремонт книг), «Фотовыставка “Добрые дела”» (интервью у сотрудников лагеря: повара, медработника, завхоза). • наставничество для младших (организуют станции), подготовка мини-лектория Мастерские дополнительного образования (интеграция в день) • Мастерская ремёсел: изготовление сувениров для благотворительной ярмарки (если можно провести позже). • Медиалаборатория: снять 30-секундный ролик «Одно доброе дело, которое я сделал сегодня» (можно на телефон). • Спортивная секция: эстафета «Помоги другу» (координация, взаимовыручка). • «Стол историй» В столовой или на площадке: за каждым столом — 1 карточка с вопросами: • Рефлексия: «Кому мы сегодня помогли?» • «Что было самым трудным и как справились?» • «Какое доброе дело сделаем после лагеря?»
08.07	Экология. День семьи любви и верности	• «Чистый уголок» — уборка на закреплённой территории, сортировка на 2 категории (пластик/не-пластик), сбор крышечек в отдельный контейнер. • раздельный сбор на 3–4 фракции (пластик, бумага, металл, прочее), маркировка контейнеров, фотофиксация «до/после». • координация младших отрядов, контроль сортировки, составление чек-листа «Как сделать уборку системной». • Продукт: мешок вторсырья, фотоотчёт, чек-лист для отряда. • Мастерские дополнительного образования (интеграция) • Мастерская ремёсел: поделки из бросового материала (коробочки, втулки, крышки) — «Вторая жизнь вещей». • Медиалаборатория: снять 30-секундный ролик «3 простые эко-привычки» (можно на телефон). • Естественно-научный кружок (если есть): мини-

		исследование «Сколько мусора в нашем уголке?» (вес, объём, категории). • Продукт: арт-объект из вторсырья, 1 ролик на отряд, мини-инфографика. Рефлексия «Что сегодня я сделал для природы?» «Какую эко-привычку возьму домой?» «Кому расскажу про раздельный сбор?»
09.07	ЗОЖ	• упрощённая тропа, акцент на координацию и равновесие. ○ средняя сложность, добавляются задания на скорость и точность. ○ старшие выступают «инструкторами» для младших: объясняют технику, следят за безопасностью, ведут учёт времени. • Продукт: фото «до/после» (улыбки, эмоции), чек-лист «Техника безопасности на полосе». Мастерские дополнительного образования (интеграция) • Спортивная секция: мини-обучение «Как составить свою 10-минутную тренировку» (разминка, 3 упражнения, заминка). • Естественно-научный кружок: «Вода и энергия»: простой эксперимент «Сколько энергии тратится на бег/ходьбу» (расчёт по шагам и времени). • Медиалаборатория: снять 30-секундный ролик «Мой секрет бодрости» (один совет: вода, сон, разминка, прогулка). • Продукт: карточки «Моя мини-тренировка», мини-инфографика «Шаги и калории», 1 ролик на отряд. Рефлексия «Что сегодня я сделал для своего здоровья?» «Какую одну полезную привычку я оставлю после лагеря?» «Как я могу помочь другу не лениться?»
10.07	Блок 5.Наследие будущего. День почты	«Встречи с интересными людьми» • Основная активность: встречи с волонтерами, молодыми учёными, представителями профессий, обсуждение «Как продолжать добрые дела после лагеря». • Допобразование: подготовка вопросов, интервью, фото/видеофиксация. • Продукт: сборник интервью/цитат, чек-лист «Мои шаги после лагеря». • Рефлексия: «Чей рассказ меня вдохновил и что я сделаю в первую очередь».
13.07	Культура и искусство	• «Сказочная карта лагеря» (рисуют территорию как карту волшебного мира: лес — царство зверей, столовая — дворец угощений и т. д.). • «Галерея эмоций» (серия рисунков/коллажей на тему «Что я чувствую в лагере»; можно использовать вырезки из журналов). • старшие готовят «Стену вдохновения» (цитаты

		великих деятелей культуры + портреты + короткие факты) для общего холла; выступают кураторами для младших. • Продукт: фрагменты «Сказочной карты», 1 коллаж на отряд, «Стена вдохновения». Мастерские дополнительного образования (интеграция) • ИЗО-кружок: «Роспись по шаблонам» (матрёшка, тарелка, маска) в стиле выбранного промысла; либо «Портрет отряда» в технике коллажа. • Театральная мастерская: «Минутка театра»: каждый отряд ставит 2-минутную сценку по пословице/поговорке (например, «В гостях хорошо, а дома лучше», «Один в поле не воин»). • Медиалаборатория: снять «Арт-репортаж»: 30 секунд о том, как создаётся картина/репетируется сценка; сделать 3 кадра «До/Во время/После». • Продукт: готовые изделия/маски/роспись, 2-минутные сценки, 1 ролик на отряд. Рефлексия «Какая традиция или искусство есть в твоей семье?» «Что из сегодняшнего творчества тебе ближе всего?» «Кому ты хочешь показать свою работу?»
14.07	«Торжественное закрытие и наследие»	• Основная активность: танцевальный конкурс дружбы народов (финальное выступление отрядов), презентация проектов, церемония награждения. Допобразование: выставка «Карта единства», фотозона, вручение сертификатов и «знаков Первых». Рефлексия: «Что я уношу с собой из этой смены и как продолжу быть Первым».

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы

- Педагог-организатор-1 чел.
- Советник директор по воспитанию-1 чел.
- Воспитатели отряда 2 чел. на отряд
- Наставники первых (старшеклассники)-2 чел. на отряда
- Приглашение специалистов (краевед, мастер)- по запросу

Материально-технические ресурсы

Карта народов России

Набор стикеров.

Мультимедиа(ноутбук, проектор, колонки)

Канцелярия и реквизиты для блоков (спортивный инвентарь, материалы для мастер-классов)

Методический инструментарий для наставников Первых

Роль наставников в лагере:

- **Помогают в организации:** раздают материалы, следят за порядком на старте дела, помогают собрать отряд.
- **Работают в парах с младшими детьми:** объясняют правила, помогают в подготовке продукта.
- **Ведут медиасопровождение:** делают 2–3 фото этапов, пишут 1–2 коротких поста/подписи для стенда.

- **Участвуют в ритуалах:** помогают проводить «минутку безопасности» (читают вопросы рефлексии, фиксируют ответы).

Ответственность: действуют строго по инструкции наставника, не принимают самостоятельных решений по безопасности и дисциплинарным вопросам.

Планируемые результаты:

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

- у детей — сформированное чувство принадлежности к общности «мы — россияне», опыт социального действия и публичной презентации;
- у лагеря — единая воспитательная среда, основанная на ценностях и совместной деятельности;
- продукт смены: «Карта единства» медиаархив, каталог проектов, рекомендации для продолжения деятельности после смены.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

В результате реализации данной программы предполагается:

<i>Изменения, произошедшие с ребёнком</i>	- общее улучшение физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния; - осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры; - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой деятельности; - получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности; - активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления; - личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности; - максимальная ступень самореализации каждого.
<i>Изменения в детском сообществе, развитие межличностных отношений, межвозрастных отношений и т.д.</i>	- успешное участие детей в творческих программах на разном уровне; - развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, - развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; - развитие коммуникативных способностей и толерантности; - укрепление связей между разновозрастными группами детей. - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе;
<i>Изменение статуса ОО и профессиональной позиции педагогов</i>	- творческий рост педагогов; - увеличение числа детей, отдыхающих в ЛДП; - отсутствие детей, желающих покинуть лагерь; - устойчивый позитивный имидж ОО в окружающем социуме; - положительные отзывы детей, родителей, воспитателей о работе ЛДП; - улучшенная разработка и качественная реализация программы ЛДП,

	сценариев, важных дел лагеря силами педагогического коллектива; - использование итогов работы смены в публичном отчете ОО, в публикациях на сайте ОО;
--	--

Этапы реализации программы

Подготовительный этап: На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

- Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- Подготовка помещений и территории лагеря.

Организационный этап. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, знакомство ребят;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап:

- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД;
- Работа кружков.

Заключительный этап: Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летней оздоровительной кампании в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

1. Материально – технические условия предусматривают:

- а) выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий:
 - спортивная площадка (волейбольная, футбольная, площадка для проведения мероприятий);
 - наличие разнообразного спортивного инвентаря (скакалки, обручи, мячи, теннисный стол – ракетки, мячи);
 - комната отдыха (настольные игры: шашки, различные игры для детей, книги, раскраски);
 - столовая (столы, стулья, столовые принадлежности);
- б) материалы для оформления и творчества воспитанников;
- в) наличие канцелярских принадлежностей;
- г) аудиоматериалы и видеотехника;
- д) комплект наградных материалов.

Техническое обеспечение

1. 1 компьютер
2. 1 принтер
3. Проектор
4. Экран
5. Телефон с функцией фотографирования
6. Канцелярские товары

7. Настольные игры

Дидактическое обеспечение

1. Методические разработки занятий и мероприятий;
2. Подборка информационной справочной литературы;
3. Наглядные пособия по темам;
4. Интернет ресурсы на яндекс диске.

Кадровое обеспечение программы

1. Начальник лагеря: 1
2. Воспитатели: 5
3. Спортивный инструктор: 2
4. Повар: 1
5. Кухонный работник: 1
6. Рабочий комплексного обслуживания здания: 1

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря, который руководит его деятельностью, ведет документацию;
- воспитатели, осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;
- наставники реализуют коллективные, творческие, мероприятия с воспитанниками;
- инструкторы по физической культуре, организующий оздоровительную работу.

Формы, используемые при реализации программы

В работе лагеря осуществляются индивидуальные и коллективные формы работы с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, праздники, экскурсии)

Методы

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
Методы театрализации (реализуется через костюмирование).
Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Методическое обеспечение

Наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки.
Должностные инструкции всех участников процесса.
Организация режима дня.
Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
Проведение ежедневных планёрок.
Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Оценочные материалы

- оценка соревновательной деятельности;
- оценка тренировочной деятельности;
- оценка физического состояния учащихся.

Методическое обеспечение

К *методическим условиям* реализации программы относится:

- Посещение семинаров начальником ЛДП
- Совещание с классными руководителями об организации ЛДП (апрель-май) – начальник ЛДП.

- Родительские собрания по вопросу организации ЛДП (апрель) – классные руководители и начальник ЛДП.
- Изучение методической литературы по вопросам организации ЛДП (март-апрель) – начальник ЛДП.
- Планирование смены (апрель), сбор мнений и предположений – воспитатели, старший вожатый.
- Оформление программы ЛДП (май) – начальник ЛДП.
- Индивидуальные консультации по вопросам организации ЛДП (апрель-май) – начальник ЛДП.
- Оказание методической помощи при разработке программы и мероприятий воспитателям (апрель-май) – начальник ЛДП

Система оценки качества реализации программы

Объектами системы оценки качества реализации программы выступают:

- **Проявление ценностей «Движения Первых»:** ребёнок может назвать 2–3 ценности и привести пример своего поступка, соответствующего им.
- **Уровень самостоятельности и ответственности:** способность ставить цель, планировать шаги, распределять роли, фиксировать результат.
- **Эмоциональное состояние и включённость:** динамика настроения, наличие/отсутствие изоляции, готовность помогать и принимать помощь.
- **Гражданская идентичность:** понимание связи «моё маленькое дело — польза для отряда/лагеря/страны», умение соотнести локальное дело с общероссийскими смыслами.

Процесс реализации программы

- **Реализация технологии КТД и проектной деятельности:** наличие плана, распределение ролей, реальные шаги, фиксация результата.
- **Методы работы наставника:** использование «метода 3 вопросов», инклюзивных ролей, право на отказ.
- **Интеграция с дополнительным образованием:** участие мастерских (медиа, ИЗО, театр) в делах смены, привязка продуктов к рабочим программам кружков.

Условия реализации (безопасность, среда, ресурсы)

- **Соблюдение требований безопасности:** проведение инструктажей, безопасные материалы и реквизит, корректное движение знаменной группы.
- **Инклюзивность среды:** наличие ролей без строевых действий (голос за кадром, куратор чек-листа, оформитель), учёт особенностей детей с ОВЗ.
- **Организация пространства:** стенды («Дерево ценностей», «Карта добрых дел»), наличие реквизита, доступность материалов для творчества и фиксации результатов.
- **Политика фото/видеофиксации:** соблюдение согласий, использование общих планов без лиц при отсутствии разрешений.

Удовлетворённость участников (обратная связь)

- **Удовлетворённость детей:** интерес к делам, ощущение полезности, чувство принадлежности к отряду и «Движению Первых».
- **Оценка родителей:** понимание ценности смены, доверие к организации, готовность рекомендовать лагерь.
- **Самооценка наставников:** уровень методической поддержки, ясность критериев, удобство инструментов фиксации.

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ «СОШ№11»

8:15-8:30 –приход воспитателей

8:30-8:50 - прием детей

8:50-9:00 - зарядка

9:00-9:15 - построение

9:15-10:00 - завтрак

10:00-12:00- работа по плану отряда, общественно-полезный труд, культурно-массовые мероприятия, работа кружков и секций.

12:00-13:00-ОФП

13:00-14:00 - обед

14:00-14:30 - культурно-массовые мероприятия, прогулка.

14:30 - уход детей домой.

Организация взаимодействия лагеря дневного пребывания с социумом

- Библиотека филиал №7
- Библиотека №4
- ИКЦ
- ЦРДМ
- Театр Вариант

Здоровый образ жизни – это единственный стиль жизни, способный обеспечить восстановление, сохранение и улучшение здоровья детей. Поэтому формирование этого стиля в жизни у детей – важнейшая социальная задача государственного значения и масштаба.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) включает в себя и культуру отдыха. Организация отдыха не должна сводиться к чисто биологической рекреации. Правильно организованный, культурный отдых предполагает познавательную, творческую активность, способствующую восстановлению и развитию физических, психических и интеллектуальных сил ребёнка. Содержание отдыха должно помогать гармоничному развитию личности.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Минутки безопасности

- «Как правильно переходить дорогу, если нет светофора».
- «Почему нельзя играть со спичками».
- «Что делать, если ты потерялся в лесу».
- «Правила поведения при грозе».
- «Как избежать солнечного удара».
- «Что делать, если ты почувствовал себя плохо».
- «Вода: правила и границы»
- «Клещи и природа»

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности

- Вводный инструктаж по технике безопасности при открытии лагеря
- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках, походах в лес и экскурсиях»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Правила пользования бытовым газом»

Ресурсы:

- Медпункт
- Пед. коллектив
- Спортзал
- Спортивная площадка
- Спорт инвентарь
- Здание школы
- Комнаты для работы отряда
- Столовая школы
- Игровая площадка

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Акад. развития, 2003. — 254 с.
2. Батаева, М. Д., Галой, Н. Ю., Голышев, Г. С. и др. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 212 с.
3. Борисова М. М. Педагогика детского оздоровительного лагеря / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова. — М.: Инфра-М, 2018. — 224 с.
4. Воспитание гражданина: сборник / А. С. Макаренко; сост.: Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. — Москва: Просвещение, 1988. — 301, с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. — М., 2005. — 544 с.
6. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие/ И.Г. Доценко, Росс. гос. проф.- пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014.— М. Издательство Перо, 2014 — 143 с.
7. Как вести за собой : большая книга вожатого : учебное пособие / под научной редакцией Л.И. Маленковой. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 607 с.
8. Куприянов Б.В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. — Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. — 208 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Педагогика, 1988. - 144 с.
10. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва: МПГУ, 2017. — 156 с.
11. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие. — М.: ВЛАДОС, 2002 — 160 с.
12. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив: Избранные труды / Отв. ред. А. Г. Кирпичник. — Кострома: КГУ, 2001. — 208 с.
13. Президентские гранты. Методическое пособие «Курс классных часов и внеурочных занятий «Ценю ценности».

«Письмо себе в будущее» (после лагеря)

Привет, будущий я! Сейчас мне ____ лет, я только что завершил посещать пришкольный лагерь Смена первых «Вместе — МЫ — Россия».

- **Нарисуй или напиши: три главных события смены (по одному слову/рисунку).**

- **Мой самый смелый поступок:**

- **Человек, которому я хочу сказать спасибо:**

- **Правило безопасности, которое я точно запомнил(а):**

- **Моё обещание себе на месяц после лагеря:**

- **Главное открытие о себе:** в лагере я понял(а), что умею/хочу/ценю... (1–2 предложения)

- **Ценность в действии:** я проявил(а) ценность «*» в деле «*». Это было важно, потому что...

- **Команда и поддержка:** спасибо [имя] за то, что... (или «спасибо отряду за...»).

- **Безопасность и ответственность:** теперь я точно знаю, что в опасной ситуации нужно... (алгоритм из 3 шагов).

- **Вопрос себе в будущем:** когда ты будешь читать это письмо, ответь на вопрос: «Что из обещаний себе я выполнил(а)?»

Открыть через 6 месяцев.

С любовью, [имя, дата]

Анкета с привязкой к ценностям «Движения Первых» и тематике «Вместе — МЫ — Россия»

<https://forms.yandex.ru/u/6a4759ea6d2d7356e3a0e577>

1. Какая ценность «Движения Первых», по словам ребёнка, ему ближе всего после смены? (дружба, взаимопомощь, созидательный труд, патриотизм, служение Отечеству, историческая память и т. д.)
2. Приведите короткую цитату ребёнка (1 фраза) о том, какое дело ему запомнилось и почему: _____
3. Насколько, на ваш взгляд, ребёнок чувствовал себя включённым в отряд и общие дела? (1–10)
4. Приведите 1 пример (если есть), когда ребёнок рассказал о «ценности» или «деле заботы», которое делал в лагере: _____
5. Оцените доброжелательность и внимательность наставников по шкале 1–10.
6. Хотели бы вы, чтобы в следующем году в программе было больше:
7. проектной деятельности (дела заботы, социальные мини-проекты);
8. творческих мастерских;
9. спортивных и подвижных игр;
10. экскурсий и выездов;
11. другое (указать): _____

12 Ваши пожелания на следующий год
